

佐渡市立畑野中学校 「学校いじめ防止基本方針」

はじめに

《基本理念》

いじめは、いじめを受けた生徒の「教育を受ける権利」を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危機を生じさせる恐れがある。よって、当校では、すべての生徒がいじめを行わず、また、他の生徒に対して行われるいじめを認識しながらこれを放置することがないように、いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する生徒の理解を深めることを旨として、いじめの防止等のための対策を講じる。

《いじめの定義》

いじめとは、「生徒に対して、その生徒と一定の人間関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているもの」である。

「いじめ防止対策推進法」第2条による

《学校及び職員の責務》

いじめが行われず、すべての生徒が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、保護者や関係諸機関との連携を図りながら、全校体制でいじめの未然防止と早期発見・即時対応に取り組むとともに、いじめが疑われる場合は、適切かつ迅速に対処し、さらにその再発防止に努める。

1 いじめに対する基本姿勢

「いじめは、人間として絶対に許されない」という強い認識をもつこと

「いじめは、どの学校でも、どの子にも起こりうる」という危機意識をもつこと

「いじめられている子どもを最後まで守り抜く」という信念をもつこと

本校においては、この3つの考え方を基本に、家庭・地域等と連携を図り、自校の課題を見出し、生徒の実態に応じた取組を推進する。また、市教委や関係機関等と連携し、「いじめの防止」「いじめの早期発見」「いじめに対する措置」を適切に行う。

(1) 学校としてなすべきこと

① いじめに対する正しい認識について共通理解すること

- いじめは人間として絶対に許されない行為であり、いじめをはやしたてたり傍観したりする行為もいじめる行為と同様に許されないと強く認識する。
- 生徒に対して、いじめられている人を助けることは、いじている人を助けることにもなると認識する。
- 教師一人一人がいじめ問題の重要性を正しく認識し、生徒のわずかなサインもキャッチできるように、定期的なアンケートの実施及び面談を行う。また、職員間及び保護者との連絡を密にし、情報交換や共通理解を図る。
- 教職員用の指導書「いじめ問題を見過ごさないために」等を中心に校内研修会を実施し、教職員のいじめに対する感度を高めるとともに、正しく認識し、組織的な体制を整える。

② 教育相談活動を充実し、全教育活動を通じた生徒指導の展開を図ること

- 「いじめはどの学校でもどの子にも起こりうる」という危機意識をもつ。
- 定期的なアンケートを実施するとともに教育相談活動を充実することで、いじめへの対処療法的な対応にとどまらず、全教育活動を通じた積極的な指導を展開する。
- 「いじめ問題を見過ごさないために」の中にある「いじめ・人間関係トラブルの早期発見チェックポイント」や、「いじめの問題への取組についての点検項目（例）」を参考にし、これまでの教育活動を振り返り、評価・改善していく。
- いじめの早期解消に向けて、校内いじめ問題対策委員会等で、全教職員で一致協力して継続的に取り組む。

③ 家庭・地域・関係機関との連携を深めること

- いじめの未然防止や早期発見や、いじめられている子を最後まで守り抜くために、学校だけで取り組むのではなく、家庭・地域・関係諸機関と連携する。
- 日頃より家庭訪問を行い、保護者とコミュニケーションを密にし、信頼関係を築く。
- 必要に応じ、児童相談所・警察等の地域の関係機関・相談機関と連携し協力関係を築く。特

に、暴行や傷害、恐喝、強要、窃盗等、刑罰法規に抵触するものについては警察と連携・協力し対応する。

- ④ 安心な学校をつくるための生徒指導体制をつくること
 - ・ 『佐渡市いじめ防止基本方針』に基づき、いじめの未然防止、早期発見、即時対応を図るための体制づくりを支援する。
 - ・ 不登校児童生徒への的確な対応を進めるため、新潟県が示す「子どもとともに1・2・3運動」、佐渡市共通の「心の健康チェックアンケート」の活用を徹底するとともに、適応指導教室や訪問相談員との連携を図る。
 - ・ 「いじめ撲滅強化月間」において、生徒の自主的・自発的な取組を中心に全校でいじめ撲滅に向けた取組を行う。
 - ・ 「心の健康チェックアンケート」を年10回実施し、いじめの早期発見に努めるとともに誰もが相談しやすい体制づくりに努める。
 - ・ 佐渡市の「いじめ根絶子ども宣言」等を周知するとともに、生徒が主体的に本校のスローガン等を考える活動を通して、意識の向上に努める。

(2) 教師としてなすべきこと

- ① いじめを見抜く感性を磨くこと
いじめは、教師の目の届きにくいところで起こることを念頭に、「いじめ問題を見過ごさないために」の中の「気付いていますか？チェック表」等を参考にし、教師自身がいじめを見抜く感性を磨く。
- ② 不安や悩みを受容する姿勢を持つこと
生徒の話最後まで傾聴し、不安や悩みを受け止め、解決に向けて粘り強く対応する。
- ③ 「自信」と「やる気」を引き出す授業づくりに努めること
生徒との信頼関係に基づいた授業を実践し、生徒の「自信」と「やる気」を引き出す。
- ④ 心の居場所づくりに努めること
生徒一人一人が自己存在感を感じられるように、教師と生徒及び生徒相互の温かい人間関係を基に、安心できる心の居場所としての学級づくりに努める。
- ⑤ 一人一人の心の理解に努めること
生活ノート等を通じた心の交流をしたり、休み時間や清掃時間も生徒と一緒に活動したりし生徒一人一人に1日に1回は声をかけるよう心がける。
- ⑥ いじめは許さないという学級風土をつくること
道徳や学級活動の時間等で、いじめの問題、命の大切さ、規範意識に関わる題材を取り上げる等、日頃からいじめを許さない学級風土をつくる。
- ⑦ 子どもの姿を見つめること
いじめが起こっていない状態をしっかりと把握し、アンテナを高くして、生徒の少しの変化も見逃さないように、日頃の生徒一人一人のようすを観察するとともに、学級の様子にも注意を傾ける。
- ⑧ 互いに個性を認め合う学級経営に努めること
生徒の不得意なところや身体的な特徴がいじめのきっかけにならないように、生徒一人一人がそれぞれの違いを個性として認め合うような学級経営に努める。
- ⑨ いじめを受けた生徒を最後まで守ること
いじめを受けた生徒の苦しみを受容し、「いじめられている子どもを守り通す」ことを言動で示し、毅然とした姿勢で対応する。
- ⑩ 教師間で連携・協力して問題の解決にあたること
担任は開かれた学級経営に努め、問題を抱え込むことなく、他の教師に協力を求める勇気と責任をもつ。
- ⑪ 生徒や保護者からの声に誠実に答えること
日頃から、いじめられている子どもやその保護者の立場に立ち、誠実に解決しようとする姿勢や態度を示し、信頼関係の構築を心がける。

2 いじめの防止

(1) 基本的な考え方

- ① いじめはどの子どもにも起こりうる、どの子どもも被害者にも加害者にもなりうることを踏まえ、生徒をいじめに向かわせないための未然防止に、全職員で取り組む。
- ② 生徒同士、生徒と教職員の信頼関係を築く。
- ③ 規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりを心がける。

- ④ 生徒が互いに認め合える人間関係・学校風土を生徒自らが作り出せるよう指導する。
- ⑤ 未然防止の取組が成果を上げているかは、日常的に生徒の行動を把握したり、定期的なアンケートや生徒の欠席日数などで検証したりし、改善点について等を検討し、PDCAサイクルに基づく取組を継続する。

(2) いじめ防止のための措置

- ① いじめについての共通理解を図ること
 - ・ いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、校内研修や職員会議で周知するなど、日頃から教職員全体の共通理解を図る。
 - ・ 全校集会や学級活動等で校長や教職員が日常的にいじめ問題について取り上げることで、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気为学校全体で醸成する。
 - ・ 生徒にいじめの具体的な姿を認識させるため、具体的な行動や言葉の例を掲示する。
- ② いじめに向かわない態度・能力を育成すること
 - ・ 道徳教育や人権教育を充実するとともに、読書活動・体験活動を推進し、社会性を育む。
 - ・ 社会体験・生活体験などを通して、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培う。
 - ・ 教育活動全体を通じて、自他を認め、互いの人格を尊重することにより、ストレスをコントロールする能力やコミュニケーション能力を育む。
- ③ いじめを生まないために指導上留意すること
 - ・ 授業についていけない焦りや劣等感などが過度のストレスにならないよう、一人一人を大切にしたりわかりやすい授業づくりを心がける。
 - ・ 学級や学年、部活動等の人間関係を把握し、一人一人が活躍できる集団づくりに取り組む。
 - ・ 教職員の不適切な言動によって、生徒を傷つけたり、いじめを助長したりすることがないよう細心の注意を払って指導する。
 - ・ 教職員として「いじめられる側にも問題がある」という認識を絶対にしない。
 - ・ 発達障害等について適切に理解したうえで、指導に当たる。
- ④ 自己有用感や自己肯定感を高めること
 - ・ 教育活動全体を通して、生徒一人一人が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることができる機会を提供できるように努める。
 - ・ 校外での体験活動を通して、家庭や地域の大人から認められているという思いが得られるようにする。
 - ・ 困難な状況を乗り越えられるような体験の機会を設け、自己肯定感を高めることができるようにする。
 - ・ 小中一貫・連携教育を充実させ、幅広く、多様な目で生徒を見守ることで、発達段階に応じて、自己有用感や自己肯定感が高まるようにする。
- ⑤ 生徒自らがいじめ防止・撲滅について考える取組
 - ・ 生徒会を中心に、生徒自身がいじめの防止を訴える取組を行う。
(いじめ防止のための啓発ポスター作成・いじめ撲滅宣言の採択・人権集会の取組等)
 - ・ 生徒が活動の意義を理解し、主体的に参加できているか、教職員がチェックしながら適宜アドバイスしていく。

3 いじめの早期発見

(1) 基本的な考え方

- ① いじめは、大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、気付きにくい形で行われることを共通理解する。
- ② 些細な兆候を見逃さず「いじめではないか」との疑いを持ち、隠したり軽視したりすることなく複数の教職員で関わり、積極的に認知する。
- ③ グループ内のいじめでは被害者の訴えがないことが多いため、常日頃より生徒の動きを細かく観察する。

(2) いじめ早期発見のための取組

- ① アンケート
 - ・ 学期に1回以上、無記名でいじめに特化したアンケートを行い、いじめの実態を把握する。
 - ・ 保護者向けのアンケートを行い、家庭において子どもからの訴えがないかを把握する。
- ② 教育相談体制
 - ・ 学期に1回以上の定期的な教育相談によりいじめの実態の把握に努める。
 - ・ 教師と生徒の日常のコミュニケーションを大切に、いじめを訴えやすい雰囲気をつくる。
 - ・ 家庭訪問等を通して教師と保護者の好ましい人間関係づくりに努め、いじめに関して相談しやすい雰囲気を作る。
 - ・ 生徒が誰にでも相談できるような体制づくりを行う。
 - ・ 気になる生徒の情報を全教職員で共通認識しておく。
- ③ その他
 - ・ 休み時間や放課後等、様々な場面で生徒を見守り、動きを把握する職員体制をつくる。
 - ・ 日記や生活ノート、相談箱を設置すること等から、生徒の悩みを把握する。
 - ・ 相談電話（24時間子ども相談ホットライン等）を周知する。

4 いじめに対する措置

(1) 基本的な考え方

- ① 発見や通報等によっていじめと思われる言動を認知した場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに管理職に報告し、組織で対応する。
- ② 被害生徒を守り通すとともに、加害生徒には毅然とした態度で指導する。
- ③ 全教職員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関と連携し対応する。

(2) いじめの発見・通報を受けたときの対応

- ① 遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、すぐにその行為を止める。
- ② 生徒や保護者等から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合は、真摯に傾聴する。その際、いじめられた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保する。
- ③ 発見、通報を受けた教職員は一人で抱え込まず、速やかに管理職に報告し、校内いじめ問題対策委員会等で情報共有する。
- ④ 速やかに関係生徒から事情を聴き取り、いじめの事実を確認する。
- ⑤ 校長が事実確認の結果を教育委員会に報告する。
- ⑥ 重大な暴力行為や金品強要等を伴ういじめが生じる恐れがある場合は、警察署に相談または通報する。

(3) いじめられた生徒又はその保護者への対応

- ① 生徒から、事実関係の聴き取りを行う。
- ② 生徒や保護者に「最後まで守り抜くこと」や「秘密を守ること」をはっきりと伝える。
- ③ 生徒の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意する。
- ④ 事実確認のための聴き取りやアンケート等により判明した情報は、家庭訪問等で速やかに保護者に伝える（即日対応）。
- ⑤ 生徒にとって信頼できる友人や教職員、家族等と連携して支える。
- ⑥ 安心して学習に取り組むことができるよう、必要に応じて別室での学習を提案する。
- ⑦ 状況に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーなどの協力を得る。
- ⑧ 謝罪や事後の行動観察の結果、いじめが解消したと思われる場合でも、見守りは継続する。

(4) いじめた生徒への指導又はその保護者への助言

- ① 生徒から事実関係の聴き取りを行う。
- ② いじめとして認知した場合、組織で速やかに対応し、謝罪の指導を行う。
- ③ 聴き取った内容を速やかに保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解を得る。
- ④ 保護者と連携した適切な対応ができるよう協力を求めるとともに、継続的な助言を行う。
- ⑤ 組織として毅然とした指導を行い、いじめは絶対に許されない行為であることを理解させる。
- ⑥ 生徒が抱える問題にも目を向け、いじめを繰り返さないよう継続的に指導・支援する。

(5) いじめが起きた集団への働きかけ

- ① 知らなかった生徒や傍観していた生徒に対しても、自分の問題として捉えるように指導する。
- ② いじめをやめさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気を持つよう伝える。
- ③ はやしたてたり、同調したりする行為は、いじめに加担する行為であることを理解させる。
- ④ 教育活動全体を通して、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しなければならないという態度を育む。

(6) ネット上のいじめへの対応

- ① 不適切な書き込み等については、拡散を防ぐため、直ちに削除のための措置をとる。
- ② 生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがある場合は、直ちに警察署に通報し、適切な支援を求める。
- ③ 生徒が悩みを抱え込むことのないよう、法務局・地方法務局におけるネット上の人権侵害情報に関する相談など、関係機関の取組を周知する。
- ④ 情報モラル教育の推進と保護者への啓発活動を行う。

(7) いじめ解消後の観察、再発防止

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。

① いじめに係わる行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性等からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、より長期の期間を設定するものとする。教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害生徒の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。行為が止んでいない場合は、改めて、相当の期間を設定して状況を注視する。

② 被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係わる行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害生徒本人及びその保護者に対して、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

上記のいじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、教職員は、当該いじめの被害生徒および加害生徒については、日常的に注意深く観察する。

5 重大事態への対処

生命・心身又は財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間に渡って学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合は、以下の対処を行う。

- (1) 重大事態が発生した旨を、佐渡市教育委員会に速やかに報告する。
- (2) 佐渡市教育委員会と協議の上、当該事態に対処する特別組織を設置する。
- (3) 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を行う。
- (4) 上記の調査結果については、いじめを受けた生徒・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

6 いじめの早期発見・早期対応のための年間計画

(1) 通年の活動

- ① 心の健康チェックアンケート（年10回）
- ② 生徒指導部会（週1回）

1 学期		2 学期		3 学期	
期日	活動内容	期日	活動内容	期日	活動内容
4 月	校内研修会① ・いじめ防止基本方針について ・1 学期の取組について	9 月	校内研修会④ ・2 学期の取組について	1 月	校内研修会⑥ ・3 学期の取組について
	校内研修会② ・生徒情報交換会	11 月	・生徒情報交換会		アンケート実施③
5 月	教育相談①	12 月	教育相談②	2 月	・生徒（学校生活・学習）
	アンケート実施①		人権集会		・保護者
6 月	・生徒（学校生活・学習）		アンケート実施②		校内研修会⑦
7 月	・保護者		・生徒（学校生活・学習）	3 月	・アンケート分析

8月	保護者懇談会① 校内研修会③ ・アンケート分析	・保護者 保護者懇談会② 校内研修会⑤ ・アンケート分析	校内研修会⑧ ・年間の取組についての 総括・評価 ・いじめ防止基本法の 見直しと次年度の計画 立案。
----	-------------------------------	---------------------------------------	---

③

職員朝会生徒情報交換（随時）

7 いじめ防止等の対策のための組織

(1) 校内いじめ・不登校対策委員会

① 活動方針

- ・ 基本方針に基づく取組の実施や年間活動計画の作成・実行・検証・修正の中核を担う。
- ・ いじめに関する相談・通報の窓口となる。
- ・ いじめの疑いがある事案や生徒の問題行動に関する情報収集と記録、共有化を図る。
- ・ いじめの情報があった際には、速やかに会議を開き、情報の共有、関係生徒への事実関係の聴き取り、指導や支援の体制・対応方針の決定、保護者との連携等の対応等が阻止区的に実施できるようにする。

② 組織 *含：関係機関

<学校関係者> 校長、教頭、生徒指導主事、学年主任、養護教諭

<外部関係者> スクールカウンセラー、心の相談員、児童相談所、小児科医、
佐渡市子ども若者相談センター、畑野地区児童民生委員
佐渡市教育委員会、佐渡市社会福祉課

8 自殺予防（未然防止・初期対応・自立支援）

① 自殺予防教育につながる取組（生徒を直接対象とする自殺予防教育実施上の前提条件）

- ・ 実施前に関係者間で合意を形成しておく。
- ・ 適切な教育内容を準備する。
- ・ ハイリスクの生徒をフォローアップする。

② 自殺予防に焦点化した教育の下地作り

- ・ 生命を尊重する教育
- ・ 心身の健康を育む教育
- ・ 温かい人間関係を築く教育 「子どもに伝えたい自殺予防～学校における自殺予防教育導入の手引き」

③ 教師が知っておきたい子どもの自殺予防「TALKの原則」の徹底

- ・ Tell: 言葉に出して心配していることを伝える。
- ・ Ask: 「死にたい」という気持ちについて率直に尋ねる。
- ・ Listen: 絶望的な気持ちを傾聴する。
- ・ Keep safe: 安全を確保する

④ 保護者・関係機関との連携（情報共有の徹底）。

⑤ 「見守り」強化依頼。

⑥ 定期的なアンケート調査による生徒の見とり。

⑦ ハイリスクの生徒への長期休業前、中、終了間際のレポートの実施。

平成 26 年 1 月 21 日 策定

平成 26 年 11 月 28 日 改訂

平成 31 年 1 月 21 日 策定

令和 2 年 4 月 1 日 策定